

Kwaliteitsleidraad opleiding radiologie

*Deze leidraad is bedoeld als een **handreiking** voor de implementatie van het specifiek besluit radiologie en het landelijk opleidingsplan ORANGE in de lokale en regionale setting. Het landelijk opleidingsplan biedt de kaders, lokaal en regionaal opleidingsplan beschrijven de lokale en regionale invulling/toepassing van het opleidingsplan. Uit de lokale en regionale opleidingsplannen moet blijken wat een opleiding doet qua organisatie en verbetering van de opleidingsonderdelen en hoe de kwaliteit wordt geborgd (hoe zijn de afspraken lokaal en regionaal, is dit zichtbaar voor de aios, wat zijn de ervaringen van de aios; worden aios goed voorbereid op hun toekomst binnen dit vakgebied). Deze leidraad kan gebruikt worden als **verduidelijking** van bepaalde regels en eisen zoals die in het LOP/SB zijn vermeld om de opleiding in de eigen instelling en in de regio goed in te richten. Het is nadrukkelijk niet bedoeld als checklist of om extra controles af te vinken. Het is een leidraad, geen normendocument. Het biedt handvatten hoe kwalitatief aan onderwerpen invulling te geven of te verbeteren.*

In aanvulling op het kaderbesluit CGS is vanuit de FMS voor alle medische vervolgoopleidingen een [kwaliteitskader](#) opgesteld, met als doel een handreiking te bieden om de kwaliteit van de opleiding in de instelling te toetsen, te borgen en door te ontwikkelen. Hierin worden kwaliteitsdomeinen en -aspecten beschreven waarbinnen voor verschillende actoren specifieke taken en verantwoordelijkheden zijn opgenomen. In lijn met het kwaliteitskader hebben we in deze leidraad voor de verschillende kwaliteitsdomeinen indicatoren opgenomen en daar een actor aan gekoppeld.

Het eerste deel behelst de overkoepelende, algemene zaken (deelgebiedoverschrijdend). Het tweede deel beschrijft onderdelen die meer specifiek zijn binnen het deelgebied of de differentiatie. Het is van groot belang dat de opleidingsgroep en de differentiatieopleiders betrokken zijn bij de uitvoering van landelijk, regionaal en lokaal opleidingsplan binnen het aandachtsgebied.

Algemeen

| Kwaliteitsdomein en - aspecten | Indicatoren | Actoren | Toetsing |
|---|--|--|---|
| Visie en beleid met betrekking tot opleiden | Lokale en regionale samenwerking zijn duidelijk beschreven. | (Plv) Opleider Regionale opleiders Differentiatieopleiders | Lokaal opleidingsplan Regionaal opleidingsplan |
| | De opleidingsgroepen van de regio zorgen voor een gezamenlijke visie op het opleiden en bevorderen de continuïteit van de opleiding van de aios (ook binnen de differentiaties). | (Plv) Opleider Regionale opleiders Differentiatieopleiders | Lokaal opleidingsplan Regionaal opleidingsplan |
| | De aios kan bijsturen als zaken niet naar wens verlopen, of kan daarvoor de geëigende weg bewandelen (betrekken opleider, z.n. COC) | Aios | IOP Voortgangsgesprekken |
| Kwaliteitszorg | Een kwaliteitscyclus is adequaat beschreven, zowel lokaal als regionaal (formuleren en oppakken van verbeterpunten, PDCA). | (Plv) Opleider Regionale opleiders Differentiatie opleider | Lokaal opleidingsplan Regionaal opleidingsplan |
| | Aios kunnen punten inbrengen voor de kwaliteitscyclus. | Aios | Opleidersvergadering |
| | Aan de hand van de complicatiebespreking (ten minste 4x per jaar) worden verbeterpunten geformuleerd en opgepakt. | Opleidingsgroep | Kwaliteitsvisitatie Lokaal opleidingsplan |
| Praktische organisatie opleiding | Doelstellingen en verwachtingen van opleidingsgroep en aios zijn duidelijk beschreven in het lokaal en regionaal opleidingsplan. | Aios (Differentiatie) opleidingsgroep | Lokaal opleidingsplan Regionaal opleidingsplan |
| | Uit lokaal en/of regionaal opleidingsplan kan een differentiant goed opmaken wat hij/zij waar het beste kan leren. Dit wordt gebruikt bij het vormgeven van zijn/haar differentiatie en het invulling geven aan het IOP. | Aios (Differentiatie) opleidingsgroep | IOP |
| | Er vindt regelmatig tussentijdse beoordeling van de aios plaats waaruit de voortgang van de aios blijkt. Daarbij is nadrukkelijk aandacht aan exposure, verrichtingenmix en dienstbelasting (monitoring van opleidingsschema). | Differentiatie opleider Aios | Voortgangsgesprekken Stagebeoordeling |
| | Het overdrachtformulier met huidige status van de opleiding van de aios wordt gebruikt bij wisseling van opleidingslocatie, met | (Plv) Opleider Differentiatie opleider | Overdrachtsformulier / Portfolio |

| | | | |
|------------------|--|---|-------------------------------|
| | nadrukkelijk vermelden van verbeter- en aandachtspunten, onder andere binnen de differentiatie. Hieruit blijkt ook de samenhang van de verschillende opleidingsplannen. | | |
| | Er is een goede balans tussen de hoeveelheid werk op de sectie en het aantal artsen dat is ingedeeld opdat de aios aan zijn doelstellingen kan komen. | Differentiatie opleider | Werkindeling |
| | Aios en opleider zorgen voor een dusdanige werkindeling (en -belasting) dat aan alle leerdoelen kan worden voldaan. | (Plv) Opleider Differentiatie opleider | IOP Stagebeoordeling |
| | De dienstbelasting wordt besproken met de aios, en er wordt naar een goede balans gewerkt tussen dienstbelasting en het behalen van leerdoelen en EPA's. | Aios (Plv) Opleider Differentiatie opleider | IOP Voortgangsgesprekken |
| Begeleiding aios | Supervisor is beschikbaar en biedt supervisie op het niveau van de aios (afhankelijk van beheersingsniveau). | (Differentiatie) opleidingsgroep | EPA lijst |
| | De supervisor stimuleert en creëert situaties die de aios kan benutten voor het ontwikkelen van de competenties. | (Differentiatie) opleidingsgroep | IOP / portfolio |
| | De aios is betrokken bij de sectie en kan situaties benutten of creëren die geschikt zijn voor het ontwikkelen van competenties. | Aios | IOP / portfolio |
| | De aios participeert actief in de sectie en ontvangt feedback. De aios bewaakt eigen professionele ontwikkeling. | Aios | IOP /portfolio |
| | Aios is in staat competenties behorende bij de opleidingsinhoud te behalen (balans met neventaken en diensten). | Aios (Differentiatie) opleidingsgroep | EPA lijst Stagebeoordeling |
| | De aios kan groeien in zelfstandigheid in zijn vaardigheden. Het gaat hierbij om het beoordelen van beeldvorming in de verschillende en benodigde modaliteiten en het uitvoeren van basale puncties. | Aios (Differentiatie) opleidingsgroep | EPA lijst Stagebeoordeling |
| | De aios is voorbereid op de werkzaamheden binnen het vakgebied (bereiken van de eindtermen). | Aios (Differentiatie) opleidingsgroep | EPA lijst |
| | Er is in de opleiding van de aios aandacht voor alle 4 de rollen van de radioloog (ABCD). | Opleider Differentiatie opleider Aios | KPB / Portfolio IOP |
| | Er is aantoonbaar aandacht voor verdieping in de (maatschappelijke) FMS thema's. | Opleider Aios | KPB / Portfolio IOP |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|--------------------|
| (onderwijskundige) professionalisering | Leden van de opleidingsgroep onderhouden benodigde klinische expertise binnen het aandachtsgebied. | (Differentiatie) opleidingsgroep | Bij- en nascholing |
| | Leden van de opleidingsgroep onderhouden benodigde vaardigheden op het gebied van docentprofessionalisering. | (Differentiatie) opleidingsgroep | Bij- en nascholing |
| | De aios werkt actief aan zijn professionele ontwikkeling binnen het aandachtsgebied. | Aios | IOP /portfolio |

Abdominale radiologie

| Kwaliteitsdomein en -aspecten | Indicatoren | Actoren | Toetsing |
|---|--|---|---|
| Visie en beleid met betrekking tot opleiden | De opleidingsgroepen van de OOR zorgen voor een gezamenlijk afgestemd regionaal opleidingsplan aangaande de abdominale radiologie en bevorderen de continuïteit van de opleiding van de aios binnen de differentiatie (aandacht voor specifieke onderdelen/ EPA's in academie/periferie). | Opleider Regionale opleiders Differentiatie opleiders | Regionaal opleidingsplan |
| | De opleidingsgroepen stemmen op inhoud (EPA's) af hoe en waar onderdelen het best kunnen worden geleerd. | Differentiatie opleidingsgroep | Lokaal opleidingsplan Regionaal opleidingsplan |
| Praktische organisatie opleiding | In de (tussentijdse) stagebeoordeling is aandacht voor de verrichtingen mix en aantallen opdat in alle beoogde EPA's vordering in competenties kan worden behaald. Daarbij is nadrukkelijk ook aandacht voor de nucleaire EPA's. | Differentiatie opleider Aios | Voortgangsgesprekken Stagebeoordeling |
| Begeleiding aios | De differentiant kan binnen het deelgebied gepast invulling geven aan de ABCD rollen. In de abdominale radiologie vooral ook aandacht voor de consultantrol tijdens het MDO mbt interpretatie van en combinatie van verschillende imaging technieken (inclusief nucleaire geneeskunde), en voor de behandelaar rol t.a.v. indicatie en uitvoeren van puncties en/of biopten. | Aios | Portfolio KPB |
| | De differentiant kan uit complicaties leerpunten formuleren. | Differentiatie opleider Aios | Portfolio |

Cardiothoracale radiologie

| Kwaliteitsdomein en -aspecten | Indicatoren | Actoren | Toetsing |
|---|---|---|---|
| Visie en beleid met betrekking tot opleiden | De opleidingsgroepen van de OOR zorgen voor een gezamenlijk afgestemd regionaal opleidingsplan aangaande de cardiothoracale radiologie en bevorderen de continuïteit van de opleiding van de aios binnen de differentiatie (aandacht voor specifieke onderdelen/ EPA's in academie/periferie). | Opleider Regionale opleiders Differentiatie opleiders | Regionaal opleidingsplan |
| | De opleidingsgroepen stemmen op inhoud (EPA's) af hoe en waar onderdelen het best kunnen worden geleerd. | Differentiatie opleidingsgroep | Lokaal opleidingsplan Regionaal opleidingsplan |
| Praktische organisatie opleiding | In de (tussentijdse) stagebeoordeling is aandacht voor de verrichtingen mix en aantallen opdat in alle beoogde EPA's vordering in competenties kan worden behaald (ook van belang met oog op het eventueel willen behalen EBCR examen). Daarbij is nadrukkelijk ook aandacht voor de nucleaire EPA's. | Differentiatie opleider Aios | Voortgangsgesprekken Stagebeoordeling |
| | De differentiant participeert in alle onderdelen van de cardiothoracale radiologie, inclusief het bijwonen/ voorzitten van imaging besprekingen. Begrip en kennis van het denken van (interventie) cardioloog en longarts zijn daarbij essentieel. | Differentiatie opleider Aios | Werkindeling Portfolio/KPB |
| | De differentiant bekwaamt zich in benodigde post-processing in de cardiale beeldvorming. | Differentiatie opleider Aios | IOP |
| Begeleiding aios | De differentiant kan binnen het deelgebied gepast invulling geven aan de ABCD rollen. In de cardiothoracale radiologie vooral ook aandacht voor de consultantrol tijdens het MDO mbt interpretatie van en combinatie van verschillende imaging technieken (inclusief nucleaire geneeskunde). | Differentiatie opleider Aios | IOP /portfolio |
| | In de cardiale beeldvorming werken radiologen en cardiologen nauw samen. Werkvloerstages bij de cardiologie (echo en/of CAG en/of OK) worden aanbevolen ten behoeve van betere interpretatie van (klinische) beelden (zie notitie op site NVvR). | Differentiatie opleider Aios | IOP /portfolio |

Interventie radiologie

| Kwaliteitsdomein en - aspecten | Indicatoren | Actoren | Toetsing |
|---|--|---|---|
| Visie en beleid met betrekking tot opleiden | De opleidingsgroepen van de OOR zorgen voor een gezamenlijk afgestemd regionaal opleidingsplan aangaande de IR en bevorderen de continuïteit van de opleiding van de aios binnen de differentiatie (aandacht voor specifieke onderdelen/ EPA's in academie/periferie). | Opleider Regionale opleiders Differentiatie opleiders | Regionaal opleidingsplan |
| | De opleidingsgroepen stemmen op inhoud (EPA's) af hoe en waar onderdelen het best kunnen worden geleerd. | Differentiatie opleidingsgroep | Lokaal opleidingsplan Regionaal opleidingsplan |
| Praktische organisatie opleiding | In de (tussentijdse) stagebeoordeling is aandacht voor de verrichtingen mix en aantallen opdat in alle beoogde EPA's vordering in competenties kan worden behaald. | Differentiatie opleider | Portfolio |
| | De differentiant participeert in alle onderdelen van de interventieradiologie, inclusief poliklinische (poort) taken, periprocedurele zorg (pre- en post-). | Differentiatie opleider | Werkindeling Portfolio/KPB |
| | De aios doet voldoende ervaring op in poliklinische werkzaamheden. | Differentiatie opleider Regionale opleiders | Lokaal opleidingsplan Regionaal opleidingsplan |
| Begeleiding aios | De aios kan groeien in zelfstandigheid in zijn vaardigheden. | Aios | IOP /portfolio |
| | De differentiant is in staat uitkomsten van onderzoeken van een vaatfunctielaboratorium te interpreteren en daaruit conclusies te trekken voor eigen handelen. | Aios | IOP /portfolio |
| | De differentiant kan binnen het deelgebied gepast invulling geven aan de ABDC rollen. In de IR vooral ook aandacht voor behandelaar- en consultantrol. | Aios | IOP /portfolio |
| | De differentiant kan uit complicaties leerpunten formuleren. | Aios | IOP /portfolio |
| | De differentiant leert in acute situaties adequaat in te spelen bij tegenslagen of complicaties. | Aios | IOP /portfolio |

| | | | |
|--|--|---------------------------------|-------------------------|
| | De differentiant wordt aanbevolen en gestimuleerd om op eigen initiatief kennis te nemen en te participeren in de IR buiten de reguliere werktijd. | Differentiatie opleider Aios | IOP /portfolio |
| | De differentiant participeert in alle onderdelen van de interventie radiologie, inclusief het voorzitten van de vaatbespreking, complicatiebespreking en eventueel andere interventie gerelateerde klinische besprekingen/MDO's. | Differentiatie opleider Aios | Stagebeoordeling IOP |

Kinderradiologie

| Kwaliteitsdomein en - aspecten | Indicatoren | Actoren | Toetsing |
|---|---|--|---|
| Visie en beleid met betrekking tot opleiden | De opleidingsgroepen van de OOR zorgen voor een gezamenlijk afgestemd regionaal opleidingsplan aangaande de kinderradiologie en bevorderen de continuïteit van de opleiding van de aios binnen de basis radiologie en differentiatie (aandacht voor voldoende exposure aan specifieke onderdelen/ EPA's vooral in de academie). | Opleider Regionale opleiders Differentiatie opleiders | Regionaal opleidingsplan |
| | De opleidingsgroepen stemmen op inhoud (EPA's) af hoe en waar onderdelen het best kunnen worden geleerd. | Differentiatie opleidingsgroep Regionale opleiders | Lokaal opleidingsplan Regionaal opleidingsplan |
| | Binnen de opleidingsgroep is er ten minste één aanspreekpunt dat zich mede verantwoordelijk maakt voor de basis kinderradiologie, ook als de differentiatie niet wordt aangeboden. Bij voorkeur is deze verbonden aan de kindersectie van de NVvR. | (Plv) Opleider Regionale opleiders Differentiatie opleider | Lokaal opleidingsplan |
| | De differentiant wordt voorbereid op de algemene kinderradiologische praktijk waarbinnen de belangen van en de benodigde kwaliteiten in het deelgebied stevig worden uitgedragen. | Differentiatie opleidingsgroep Aios | Lokaal opleidingsplan IOP |
| Praktische organisatie opleiding | In de (tussentijdse) stagebeoordeling is aandacht voor de verrichtingen mix en aantallen opdat in alle beoogde EPA's vordering in competenties kan worden behaald. | Differentiatie opleider Aios | Voortgangsgesprekken Stagebeoordeling |
| | Exposure aan kinderradiologie vindt nadrukkelijk ook plaats in de perifere instellingen, waar de basis EPA's kinderradiologie deels kunnen worden aangeleerd en onderhouden. | (Plv) Opleider Differentiatie opleider | Lokaal opleidingsplan Regionaal opleidingsplan |
| | Om de basis van de kinderradiologie in de volle breedte goed aan te leren vindt een stage plaats in een voor de kinderradiologie differentiatie erkende instelling. | (Plv) Opleider Differentiatie opleider | Lokaal opleidingsplan Regionaal opleidingsplan |

| | | | |
|------------------|---|---------------------------------|-------------------------|
| | De differentiant participeert in alle onderdelen van de kinderradiologie, inclusief het bijwonen/voorzitten van klinische besprekingen en MDO's. | Differentiatie opleider Aios | Stagebeoordeling IOP |
| Begeleiding aios | De differentiant kan binnen het deelgebied gepast invulling geven aan de ABDC rollen, met specifieke aandacht voor de consultantrol. | Aios | Portfolio |
| | Er is aandacht voor de communicatieve vaardigheden met kind en ouders/verzorgers, met daarbij ook aandacht voor de kindvriendelijke benadering. | Differentiatie opleider Aios | Portfolio |
| | Er is aandacht voor maatwerk ten aanzien van kinderradiologische protocollen, met in achtneming van beschikbare richtlijnen voor de verschillende modaliteiten. | Differentiatie opleider Aios | Portfolio |

Mamma radiologie

| Kwaliteitsdomein en - aspecten | Indicatoren | Actoren | Toetsing |
|---|---|---|---|
| Visie en beleid met betrekking tot opleiden | De opleidingsgroepen van de OOR zorgen voor een gezamenlijk afgestemd regionaal opleidingsplan aangaande de mamma radiologie en bevorderen de continuïteit van de opleiding van de aios binnen de differentiatie (aandacht voor specifieke onderdelen/ EPA's in academie/periferie). | Opleider Regionale opleiders Differentiatie opleiders | Regionaal opleidingsplan |
| | De opleidingsgroepen stemmen op inhoud (EPA's) af hoe en waar onderdelen het best kunnen worden geleerd. | Differentiatie opleidingsgroep | Lokaal opleidingsplan Regionaal opleidingsplan |
| Praktische organisatie opleiding | In de (tussentijdse) stagebeoordeling is aandacht voor de verrichtingen mix en aantallen opdat in alle beoogde EPA's vordering in competenties kan worden behaald. | Differentiatie opleider | Portfolio |
| | De differentiant participeert in alle onderdelen van de mamma radiologie, inclusief het bijwonen/ voorzitten van het oncologisch en benigne MDO. | Differentiatie opleider | Werkindeling Portfolio/KPB |
| | De aios kan groeien in zelfstandigheid in zijn vaardigheden. Belangrijk is dat de aios leert zelfstandig het mamma programma uit te voeren, inclusief de primaire mamma diagnostiek en doorverwijzingen vanuit BOB. | Differentiatie opleider Aios | IOP /portfolio |
| Begeleiding aios | De differentiant kan binnen het deelgebied gepast invulling geven aan de ABDC rollen. In de mamma radiologie vooral ook aandacht voor behandelaar bij eerstelijns diagnostiek, alsook voor de consultantrol tijdens het MDO mbt noodzaak voor aanvullende beeldvorming en/of biopten. | Differentiatie opleider Aios | IOP /portfolio |
| | De differentiant kan uit complicaties leerpunten formuleren. | Differentiatie opleider Aios | IOP /portfolio |

Musculoskeletale radiologie

| Kwaliteitsdomein en - aspecten | Indicatoren | Actoren | Toetsing |
|---|---|---|---|
| Visie en beleid met betrekking tot opleiden | De opleidingsgroepen van de OOR zorgen voor een gezamenlijk afgestemd regionaal opleidingsplan aangaande de MSK radiologie en bevorderen de continuïteit van de opleiding van de aios binnen de differentiatie (aandacht voor specifieke onderdelen/ EPA's in academie/periferie). | Opleider Regionale opleiders Differentiatie opleiders | Regionaal opleidingsplan |
| | De opleidingsgroepen stemmen op inhoud (EPA's) af hoe en waar onderdelen het best kunnen worden geleerd. | Differentiatie opleidingsgroep | Lokaal opleidingsplan Regionaal opleidingsplan |
| Praktische organisatie opleiding | In de (tussentijdse) stagebeoordeling is aandacht voor de verrichtingen mix en aantallen opdat in alle beoogde EPA's vordering in competenties kan worden behaald. Daarbij is nadrukkelijk ook aandacht voor de nucleaire EPA's. | Differentiatie opleider Aios | Voortgangsgesprekken Stagebeoordeling |
| | De differentiant doet voldoende ervaring op in MSK echografie en bijbehorende puncties/ biopten | Differentiatie opleider Regionale opleiders | Lokaal opleidingsplan Regionaal opleidingsplan |
| Begeleiding aios | De differentiant kan binnen het deelgebied gepast invulling geven aan de ABCD rollen. In de musculoskeletale radiologie vooral ook aandacht voor de consultantrol tijdens het MDO m.b.t. interpretatie van en combinatie van verschillende imaging technieken (inclusief nucleaire geneeskunde), en voor de behandelaar rol t.a.v. indicatie en uitvoeren van puncties en/of biopten. | Differentiatie opleider Aios | Portfolio |

Neuro- en hoofdhals radiologie

| Kwaliteitsdomein en - aspecten | Indicatoren | Actoren | Toetsing |
|---|--|---|---|
| Visie en beleid met betrekking tot opleiden | De opleidingsgroepen van de OOR zorgen voor een gezamenlijk afgestemd regionaal opleidingsplan aangaande de NHH radiologie en bevorderen de continuïteit van de opleiding van de aios binnen de differentiatie (aandacht voor specifieke onderdelen/ EPA's in academie/periferie). | Opleider Regionale opleiders Differentiatie opleiders | Regionaal opleidingsplan |
| | De opleidingsgroepen stemmen op inhoud (EPA's) af hoe en waar onderdelen het best kunnen worden geleerd. | Differentiatie opleidingsgroep | Lokaal opleidingsplan Regionaal opleidingsplan |
| Praktische organisatie opleiding | In de (tussentijdse) stagebeoordeling is aandacht voor de verrichtingen mix en aantallen opdat in alle beoogde EPA's vordering in competenties kan worden behaald. Daarbij is aandacht voor de verdeling tussen neuroradiologie en hoofdhalsradiologie. | Differentiatie opleider Aios | Voortgangsgesprekken Stagebeoordeling Portfolio |
| Begeleiding aios | De differentiant geeft invulling aan de 4 ABCD rollen passend bij het aandachtsgebied NHH radiologie en in relatie tot de aanvragers. | Aios | IOP/Portfolio |

Nucleaire geneeskunde & moleculaire radiologie (NG&MR)

| Kwaliteitsdomein en - aspecten | Indicatoren | Actoren | Toetsing |
|---|--|--|---|
| Visie en beleid met betrekking tot opleiden | De afdeling nucleaire geneeskunde en de nucleair geneeskundigen/nucleair radiologen voldoen aan de kwaliteitsstandaarden zoals die zijn opgesteld door de NVNG. | Afdelingsleiding Differentiatie opleidingsgroep | Kwaliteitsvisitatie |
| | De opleidingsgroepen van de OOR zorgen voor een gezamenlijk afgestemd regionaal opleidingsplan aangaande de NG&MR en bevorderen de continuïteit van de opleiding van de aios binnen de differentiatie (aandacht voor specifieke onderdelen/ EPA's in academie/periferie). | Opleider Regionale opleiders Differentiatie opleiders | Regionaal opleidingsplan |
| | De opleidingsgroepen stemmen op inhoud (EPA's) af hoe en waar onderdelen het best kunnen worden geleerd. | Differentiatie opleidingsgroep | Lokaal opleidingsplan Regionaal opleidingsplan |
| Kwaliteitszorg | De aios heeft bij afronding van de basis EPA NG&MR kennis van de plaats van nucleair geneeskundige diagnostiek binnen de verschillende deelgebieden en kan deze kennis toepassen tijdens multidisciplinaire patiënten-besprekingen. | Differentiatieopleider Aios Opleider | Lokaal opleidingsplan |
| | De afdeling beschikt over een PET-CT en voert ook onderzoeken uit met diagnostische CT en geïntegreerde verslaglegging. | Differentiatie opleidingsgroep | Lokaal opleidingsplan |
| | In de instelling waar op locatie de differentiatie NG&MR wordt verzorgd heeft de aios voldoende interactiemogelijkheden met de aanwezige klinisch fysicus met aandachtsgebied nucleaire geneeskunde om de benodigde competenties (t.a.v. techniek/protocollen, dosimetrie en stralingshygiene) te behalen. | Afdelingsleiding Klinisch fysicus Differentiatieopleider Differentiatie opleidingsgroep | Lokaal opleidingsplan |
| | De differentiant heeft kennis van camera's en software en basisbehoeften van een unit NG | Klinisch fysicus Differentiatieopleider Aios | Lokaal opleidingsplan |
| | De differentiant heeft basiskennis van tracerkinetiek en compartimentmodellen en tevens van uptake- en dosimetrieberekeningen | Klinisch fysicus Differentiatieopleider Aios | Lokaal opleidingsplan Portfolio |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | In de instelling waar op locatie de differentiatie NG&MR wordt verzorgd is een ziekenhuisapotheker met aandachtsgebied radiofarmacie op zodanige wijze bij de opleiding betrokken dat de aios de benodigde kennis en competenties op het gebied van radiofarmaca, incl. wet-en regelgeving, kan verwerven. | Ziekenhuisapotheker Differentiatieopleider Aios | Lokaal opleidingsplan |
| | De differentiant leert / doet ervaring op met het aansturen van een klinische unit NG in volle breedte (planning, bestellen radiofarmaca, aansturen MNW, supervisie en intercollegiaal consult). | Differentiatieopleider Differentiatie opleidingsgroep Aios | Lokaal opleidingsplan |
| | De aios heeft aan het einde van de opleiding zodanige expertise opgebouwd op het gebied van klinische therapieën, dat hij/zij benigne schildklieraandoeningen zelfstandig kan behandelen, de schildklierablaties/hoge doses onder beperkte supervisie kan doorontwikkelen tot een zelfstandig niveau en in staat is nieuwe radionuclidetherapieën te implementeren. | Differentiatieopleider Differentiatie opleidingsgroep Aios | Lokaal opleidingsplan Portfolio Stagebeoordelingen |
| | Indien de instelling niet beschikt over een vergunning voor therapie met hoge doses jodium-131 (>1 GBq) en geen klinische ablaties en hoge dosisbehandelingen uitvoert bij patiënten met (gemetastaseerd) schildkliercarcinoom, dient dit opleidingsonderdeel binnen de regio gefaciliteerd te worden, buiten de reguliere uitwisseling om. | Opleider Cluster van differentiatieopleiders | Lokaal opleidingsplan Regionaal opleidingsplan |
| Praktische organisatie opleiding | De basis EPA NG&MR wordt op zodanige wijze in de opleiding aangeboden dat de aios een weloverwogen differentiatie-keuze kan maken. | Differentiatieopleider Aios Opleider | Lokaal opleidingsplan |
| | De differentiatieopleider en de aios zien er gezamenlijk op toe dat de benodigde competenties behorende bij de differentiatie-inhoud behaald kunnen worden, in nauw overleg met de opleider. Op geleide van deze input wordt de structuur zo nodig aangepast. | Differentiatieopleider Aios Opleider | Lokaal opleidingsplan Voortgangsgesprekken Stagebeoordeling |
| | De differentiant houdt zelf de differentiatie stagetijd bij en waakt er samen met de differentiatieopleider en opleider voor dat de stagetijd aan het einde van de opleiding 24 maanden behelst. | Aios Differentiatieopleider Opleider | IOP |

| | | | |
|------------------|--|---|--|
| | De differentiant participeert in alle onderdelen van de therapeutische nucleaire geneeskunde, inclusief indicatiestelling, poliklinische (poort)taken en periprocedurele zorg (pre- en post-). | Aios Differentiatie opleider Differentiatie opleidingsgroep | IOP Lokaal opleidingsplan Regionaal opleidingsplan |
| | De klinisch fysicus en ziekenhuisapotheker participeren in het lokaal onderwijs. | Klinisch fysicus Ziekenhuisapotheker Opleider Aios | Lokaal opleidingsplan |
| Begeleiding aios | De differentiant kan binnen het deelgebied gepast invulling geven aan de ABDC rollen. In de NG&MR vooral ook aandacht voor behandelaar- en consultantrol | Differentiatie opleidingsgroep Aios | IOP/Portfolio |
| | De differentiatiegroep is wetenschappelijk actief en stimuleert de aios om te participeren in wetenschappelijk onderzoek, | Differentiatie opleidingsgroep | |
| | De nucleaire geneeskunde is in de instelling op een dusdanige wijze georganiseerd dat de nucleaire geneeskunde in de volle breedte herkenbaar wordt verzorgd en aangeboden. | Differentiatie opleidingsgroep | Lokaal opleidingsplan Portfolio |